



Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры
«Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»



Тема:
**«Формирование
читательской
грамотности у
обучающихся с
ограниченными
возможностями
здоровья »**



Задачи функциональной грамотности:

Формирование функциональной грамотности учащихся — одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности — показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.



ЧТО ЖЕ ТАКОЕ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ?»

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать - тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике. Это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналого-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».



Функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Эту задачу мы должны решать независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций, преодолевая сложности и риски, радуясь успехам. Что же получится в ходе работы? Ребёнок должен быть готов успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, строить социальные отношения, стремиться к дальнейшему образованию.



Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

ФГОС подразумевает, что человек развивает функциональную грамотность в течение всей жизни. Поэтому в школе важно уделить внимание возможностям для саморазвития и самообразования учеников. А чтобы сформировать у школьников функциональную грамотность, педагогам следует работать с каждым ее компонентом.



Всего функциональная грамотность включает 6 компонентов:

- ▶ 1. Читательская грамотность;
- ▶ 2. Математическая грамотность;
- ▶ 3. Естественнонаучная грамотность;
- ▶ 4. Финансовая грамотность;
- ▶ 5. Глобальные компетенции;
- ▶ 6. Креативное мышление.



Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому



Хотелось бы подробнее остановиться на *читательской грамотности*.

Формирование читательской грамотности - актуальная профессиональная педагогическая задача, поскольку качественное образование невозможно без умения работать с информацией.

- **Чтение** — это способность понимать и размышлять над письменным текстом, пользоваться им, чтобы достичь определённой цели, узнавать что-то новое, и развиваться, а также участвовать в жизни общества.



Процесс чтения состоит из трех фаз:

1. Восприятие текста, раскрытие его содержания и смысла, своеобразная расшифровка.

2. Извлечение смысла, объяснение найденных фактов с помощью привлечения имеющихся знаний, интерпретация текста.

3. Создание собственного нового смысла, т.е. "присвоение" добытых новых знаний как собственных в результате размышления (выдвижение гипотез; высказывание предположений; моделирование; обобщение; применение на практике).



Смысловое чтение

- ▶ **Смысловое чтение** — это вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Восприятие графически оформленной текстовой информации. и ее переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.
- ▶ Смысловое чтение является метапредметным результатом освоения образовательной программы основного общего образования, а также является универсальным учебным действием. Составляющие смыслового чтения входят в структуру всех универсальных учебных действий:



- в личностные УУД – входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;

▶ - в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря;

▶ - в коммуникативные УУД – умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.



Цель смыслового чтения:

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию.

Владение навыками смыслового чтения, способствует развитию устной речи и, как следствие – письменной речи, то есть является средством формирования читательской грамотности.

- ▶ Смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности. Ведь для того, чтобы чтение было смысловым, учащимся необходимо точно и полно понимать содержание текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность.
- ▶ Существует множество способов организации познавательной деятельности, способствующих развитию навыка смыслового чтения такие как: проблемно-поисковый способ, дискуссия, обсуждение, моделирование, рисунок.
- ▶ Связующим звеном всех учебных предметов является **текст**, работа с которым позволяет добиваться требуемых образовательных результатов.
- ▶ Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными и нехудожественными; сплошными и фрагментными текстами, умение понимать и адекватно оценивать



Как формировать читательскую грамотность у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

Такие дети, как никто другой, нуждаются в интеграции в общество, в умении извлекать нужную информацию, использовать ее при решении задач в повседневной жизни. Да точно так же, как и у здоровых детей. Конечно, есть определенные сложности: некоторые дети не умеют читать, плохо читают, после первого прочтения не всегда понимают суть прочитанного. Но дети с легкой степенью интеллектуальных нарушений при создании специальных условий могут обучаться в инклюзивном классе по адаптивной программе. Хочу рассказать, какие приемы наиболее эффективны в работе с детьми с ОВЗ на уроках русского языка.

Предлагаю вашему вниманию некоторые *приемы работы с текстом*, хотя их очень много. Эти приёмы можно



1. «Шаг за шагом»:

Описание: приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний. Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала. (по теме Существительное, например) Н-р.Задание: «Назовите имена существительные женского рода». Ученик шагает и на каждый шаг называет имя существительное.

Тонкие вопросы — это простые вопросы, на которые можно ответить одним словом или короткой фразой. Они требуют конкретного, фактического ответа.

Толстые вопросы — сложные вопросы, требующие развёрнутого ответа, размышлений, анализа и аргументации



Пример задания

-
- **Тема: «Жизнь животных в лесу»**
- ***Тонкие вопросы:***
- Кто является главным хищником в лесу?
- Какого цвета шерсть у зайца?
- Сколько ног у паука?
- Где зимуют медведи?
- Чем питается белка?
- ***Толстые вопросы:***
- Почему некоторые животные впадают в спячку зимой?
- Как животные приспосабливаются к жизни в лесу?
- В чём заключается роль хищников в лесной экосистеме?
- Каким образом животные находят пищу в зимний период?
- Объясните, почему важно сохранять баланс между разными видами животных в лесу.



2.«Верные и неверные утверждения»:

Универсальный прием, способствующий актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности. Данный прием дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока.

Формируется умение оценивать ситуацию или факты, умение анализировать информацию, умение отражать свое мнение. Учащимся предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: верно — «+», не верно — «-».



3. «Чтение в кружок»:

Цель: управление процессом осмысления текста во время чтения. Учитель озвучивает задание: "Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам. Наша задача – читать внимательно, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. У нас есть только одна копия текста, которую мы передаем следующему чтецу". Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.



4. «Чтение про себя с вопросами»:

Цель: формирование умений вдумчивого чтения.

Ученик самостоятельно читает текст, фиксируя по ходу чтения вопросы, которые он задал бы автору, ведет своеобразный «диалог с автором».



5. «Чтение с остановками»:

Цель: управление процессом осмысления текста во время чтения. Учитель предлагает работать с текстом в следующем ключе: "Мы будем читать текст с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие – на прогноз содержания последующего отрывка".



6. «Читаем и спрашиваем»:

Цель: формирование умений самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

1. Ученики про себя читают предложенный текст или часть текста, выбранные учителем.
2. Ученики объединяются в пары и обсуждают, какие ключевые слова следует выделить в прочитанном.
3. Один из учеников формулирует вопрос, используя ключевые слова, другой – отвечает на него.
4. Обсуждение ключевых слов, вопросов и ответов в



7. Приём «Ключевые слова»:

Это слова, по которым можно составить рассказ или определения некоторого понятия.

8. «Чтение с пометками»:

Цель:

формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами. Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:

v Знакомая информация

+ Новая информация

-- Я думал (думала) иначе

? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше.



9. Приём «Письмо с дырками (пробелами)»:

Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала.



10. Дополни вывод:

Наша речь состоит из предложений.

Предложение выражает законченную мысль.

Каждое предложение начинается с ... буквы.

В конце ставится ... , ... или

Дополни вывод

Роль прилагательного зависит от рода ... , к которому это прилагательное относится.



Спасибо за внимание!

