

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«ИЗЛУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»

Программа по профессиональному самоопределению «Сто дорог- одна моя»

Составители:
Н.А. Лаптева –учитель технологии

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	5
Нормативно-правовое обеспечение программы	5
Планируемые результаты	6
Ожидаемые результаты реализации программы	7
Формирование социокультурной компетентности обучающихся с нарушением слуха 1-4 классов	8
Формирование социокультурной компетентности обучающихся с нарушением слуха 5-7 классов	15
Формирование социокультурной компетентности обучающихся с нарушением слуха 8-9 классов	17
Формирование социокультурной компетентности обучающихся с нарушением зрения	19
Тематическое планирование 1-4 классы	21
Тематическое планирование 5-7 классы	22
Тематическое планирование 8-9 классы	23
Работа с родителями по профориентации обучающихся	24
Критерии и показатели эффективности программы	25
Литература	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе в целом. Это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технического прогресса. Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку и решение научных и практических проблем профориентации и профессионального самоопределения подрастающего поколения. В основе лежит система ***профориентации и профессионального самоопределения***, вооружающая обучающихся необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности и общественно-значимые мотивы выбора профессии.

Система профориентации и профессионального самоопределения в КОУ «Излучинская школа-интернат» формировалась и развивалась в течение нескольких лет.

Профориентационная работа в школе-интернате должна достичь **главной цели** - это формирование социокультурной компетентности обучающихся с ОВЗ, направленной на профессиональное самоопределение и профессиональный выбор, соответствующих индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно-значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности учащихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах. Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации. Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

- а) сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей,
- б) достаточный уровень самосознания выпускника школы;
- в) ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Следовательно, профессиональная ориентация учащихся – это

действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель - создать систему профориентации, способствующей формированию социокультурной компетентности обучающихся с ОВЗ, направленной на их профессиональное самоопределение и профессиональный выбор в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в округе и стране в целом.

Задачи программы:

1. Создание системы профориентации и профессионального самоопределения обучающихся через внеурочную деятельность, через активную работу с социальными партнерами и обязательной реализацией профессиональных проб.
2. Коррекция и компенсация средствами профориентационного обучения ограниченных возможностей здоровья обучающихся.
3. Обеспечение профпросвещения, профдиагностики и профконсультирования учащихся.
4. Разработка и реализация форм и методов социального партнерства школы-интерната с учреждениями профессионального образования, с производствами по вопросам профессионального самоопределения и профессиональных проб обучающихся.
5. Разработка механизмов содействия профессионального обучения и трудоустройства выпускников школы-интерната.
6. Формирование единого информационного пространства по профориентации и профсамоопределению обучающихся.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года);
- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- Программой развития школы;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Конвенцией о правах детей-инвалидов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- ✓ самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии, установка на здоровый образ жизни;

- ✓ осознание ответственности человека за выбор своей профессии и общее благополучие людей;
- ✓ этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- ✓ положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Профессиональное самоопределение»;
- ✓ способность к самооценке;
- ✓ начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- ✓ навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- ✓ умение ставить и формулировать проблемы;
- ✓ навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- ✓ установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- ✓ использование речи для регуляции своего действия;
- ✓ адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- ✓ умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно;
- ✓ умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе реализации программы обучающиеся учатся:

- ✓ работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ✓ ставить вопросы; слушать собеседника;
- ✓ обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- ✓ предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ осуществлять взаимный контроль;
- ✓ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- создание в школе-интернате системы профориентации, мотивирующей обучающихся к трудовой деятельности по различным профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:
 - понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
 - понимание нравственных основ образования;
 - начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
 - умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
 - самоопределение в области своих познавательных интересов;
 - умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
 - начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
 - понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
 - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
 - знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
 - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
 - начальный опыт участия в общественно значимых делах;
 - навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
 - знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
 - сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

- общие представления о трудовом законодательстве.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1-4 КЛАССЫ: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 КЛАССЫ: развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре, профориентационные экскурсии.

8-11 КЛАССЫ: профессиональные пробы; профориентационные экскурсии; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе дальнейшего профессионального обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 1-4 КЛАССОВ

В наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребёнок насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Программа по формированию социокультурной компетентности обучающихся с нарушением слуха 1-4 классов «Сто дорог, одна моя!» для начальной школы создана для того, чтобы уже на ранних стадиях

формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить ***пропедевтику профориентационной подготовки***.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-11 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Программа для начальных классов «Сто дорог, одна моя!» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Цель: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- обучить школьников через профессиональные пробы практическим навыкам по самообслуживанию в условиях дома, школы;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

На реализацию программы «Сто дорог, одна моя!» в 1-4 классах отводится по 9 часов в год (1 раз в месяц). Общий объём составляет 36 часов.

Ожидаемые результаты после прохождения программы «Сто дорог, одна моя»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, проектной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

Формы и методы работы.

Профориентация в воспитательном процессе - это совместная деятельность детей, родителей и учителей.

В целях профессиональной ориентации используются такие формы работы:

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Конкурсы рисунков.
3. Экскурсии.
4. Игры-викторины.
5. Встречи с людьми разных профессий.
6. Описание профессий.
7. Письменные работы: мини-сочинения.
8. Реклама профессий
9. Творческая работа.
10. Практикумы. Мастер-классы.

Для начальной школы характерны ролевые и дидактические игры, общественно полезный труд, праздники, которые формируют, добросовестное отношение к труду, развивают интерес к будущей профессии.

Значительным профориентационным материалом являются игры - ролевые, дидактические, в которых реализуются конкретная профессиональная

деятельность. Они способствуют расширению знаний младших воспитанников в разнообразии профессий, обогащают представление младших школьников о действиях представителей той или иной профессии.

В результате изучения программы «Сто дорог, одна моя!» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения посёлка, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;
- выполнять учебные проекты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Сто дорог, одна моя!» для обучающихся с нарушением слуха 1-4 классов

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- **когнитивные** – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- **мотивационно-личностные** – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- **поведенческие** - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами освоения программы «Сто дорог, одна моя!» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. *(Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала).*
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности. *(Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)).*

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других. *(Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог)).*
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, на занятии и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). *(Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах).*

Основные направления программы по формированию социокультурной компетентности обучающихся с нарушением слуха 1-4 классов «Сто дорог, одна моя!»

1 класс - «Играем в профессии»

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

2 класс - «Путешествие в мир профессий»

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

3 класс - «У меня растут года...»

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

4 класс - «Труд в почёте любой, мир профессий большой»

Цель: формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

ТЕМА ЗАНЯТИЯ	СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
Понятие труда. Виды труда.	Знает: понятие «труд» Различает: четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе и ручной труд.
Инструменты труда.	Знает: какие орудия и материалы необходимы для работы людей знакомых профессий.
Уборка своего рабочего места.	Владеет: самостоятельными навыками по уборке своего рабочего места.

Я – дежурный в классе. Обязанности дежурного по классу	Могут: сами распределять между собой некоторые обязанности, могут следить за последовательностью и качеством выполнения обязанностей.
Я учусь дежурить по спальному корпусу. Обязанности дежурного в корпусе.	Знает и выполняет обязанности дежурного
«Уберем быстрее вместе» Коллективный труд.	Владеет: навыками трудового сотрудничества в коллективе
Одежда: уход и место в шкафу.	Умеет: наводить порядок на полке с одеждой, Сформированы навыки: ухода за личными вещами, содержание их шкафу.
Сушка зимней одежды. Уборка зимней одежды на хранение.	Знает: правила хранения зимней одежды и ее просушки.
«Как выглядит твой гардероб?»	Умеет: привести свои вещи в порядок.
Ежедневный уход за летней и зимней обувью.	Умеет: следить за чистотой своей обуви, чистить сапожной щеткой.
Правила ухода за кожаной, за тряпочной, за замшевой обувью и т.д.	Умеет: удалять пыль и налипшую грязь с кожаной обуви; мыть резиновую обувь. Знает: как нужно правильно чистить замшевую и текстильную обувь.
Самообслуживающие навыки (умение одеваться, умываться, чистить зубы, застегиваться, надевать правильно обувь и завязывать шнурки).	Умеет: самостоятельно, без помощи взрослых выполнять в нужной последовательности все данные навыки самообслуживания.
Мое рабочее место: чистота, красота, порядок	Уметь содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности
Современные предметы и средства гигиены.	Знает: о предметах и средствах гигиены. Умеет: их применять.
Профессия библиотекарь.	Знает: профессию «Библиотекарь», его труд. Понимает: значимость данной профессии.
Экскурсия в библиотеку. Помощь в ремонте книг в библиотеке.	Знает: что такое библиотека. Умеет: применить трудовые навыки в ремонте книг.
Умения стирать небольшие вещи (платочек, носки, нижнее белье).	Знает: приёмы стирки и сушки мелких вещей: носовой платок, носки. Умеет: выстирать мелкие вещи: платки, носки, колготки, трусы.
Экскурсия в прачечную.	Знает: профессию «Машинист по стирке белья», чем занимается и какие машины помогают в работе.
Мелкий ремонт одежды: пришивать пуговицу, петельку.	Умеет: пришивать пуговицу, петельку.
Беседа о необходимости содержать в порядке дом.	Знает: почему необходимо содержать в доме порядок.
Знакомство с последствиями беспорядка дома и в природе.	Знает: о последствиях беспорядка в доме.
Инвентарь для уборки дома и территории.	Знает и различает: вид инвентаря и его применение.
Столовые приборы. Правилами пользования приборами.	Умеет различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка и т.д.). Умеет пользоваться столовыми приборами.

Сервировка стола к обеду.	Знает: как сервировать стол в школьной столовой.
Профессия повар. Экскурсия в столовую.	Знает: профессию «Повар», его труд, кухонные приборы. Понимает: значимость данной профессии.
Изготовление украшений.	Сформировано: положительное отношение к труду. Развит: интерес к результату и качеству поделки.
Украшение помещения к «Новому году»	Умеет: участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, добиваться результатов.
Оформление тематического стенда.	Умеет: заниматься ручным трудом.
Правила и последовательность посадки комнатных растений.	Умеет: с помощью взрослого посадить комнатное растение.
Уход за комнатными растениями.	Владеет навыками по уходу за комнатными растениями (вытирать пыль с комнатных цветов, поливать цветы)
Посадка семян в почву.	Умеет: сажать корнеплоды, с помощью воспитателя выращивать цветы.
Профессии необходимые школе-интернату	Знает: профессии, работающие в школе-интернате.
Профессии моих родителей.	Знает: какая профессия у родителей. Вид деятельности этих профессий.
«Помечтаем о своей профессии».	Знает: профессию о которой мечтает.

0-4 КЛАСС - 1 СТУПЕНЬ

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- элементарные представления о мире профессий (одежда, орудия труда, манера поведения, результаты труда, отношения окружающих и т.п.);
интерес к труду, старательность, трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца; **элементарные** навыки самообслуживания и личной гигиены.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 5-7 КЛАССОВ

«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ» 5 – 7 классы - 2 СТУПЕНЬ ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Сформированные представления о типах профессий и разных их представителях;
- о способностях, профессиональных склонностях и способах их развития;
- ценность общественно-полезного труда, уважение к труду других людей, сформированное отношение к труду, устойчивые интересы, образ будущей профессии;
- навыки самообслуживания, первичные профессиональные навыки (элементарные столярные и швейные навыки).

№п\п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
1.	«Что такое профессия. Какие бывают профессии»	Знает: что такое профессия и какие бывают профессии.
2.	«Путь в профессию начинается со школы»	Имеет: представление о возможностях своих профессиональных намерений
3.	«Труд на радость себе и людям»	Умеет: проявлять заботу о себе и ближайшем окружении.
4.	«Фестиваль профессий»	Знаком: с миром профессий, информация о различных учебных заведениях, обучающих той или иной профессии.
5.	«Труд в почете любой! Мир профессий большой!»	Знает: профессий, Понимает: значение трудовой деятельности в жизни человека; Умеет: уважительно относиться к людям труда; Проявляет: любознательность, интерес.
6.	«Все профессии хороши - выбирай на вкус»	Знаком: с разнообразием профессий; Владеет: информацией об особенностях выбранных профессий; о возможных путях получения образования после окончания школы.
7.	«О профессиях разных нужных и важных»	Знает: значимость трудовой деятельности в жизни человека; Умеет: уважительно относиться к людям разных профессий.
8.	«Мой труд дома»	Владеет: навыками положительного отношения к труду Знает: понятие «бытовой» труд
9.	«Профессии моих родителей»	Знает: профессии своих родителей и где трудятся
10.	«Кто построил мой город?» Профессия «СТРОИТЕЛЬ»	Знает: строительные профессии.
11.	«Наш добрый доктор» (беседа с врачом)	Знает: профессия «Врач» и его деятельность.
12.	Ролевая игра «Больница»	Умеет: испытать себя в игровой деятельности Владеет: навыками коллективного труда.

13.	Профессия «ДВОРНИК»	Знает: профессия «Дворник» и его деятельность.
14.	«Есть такая профессия-УЧИТЕЛЬ»	Знает: профессия «Учитель» и его деятельность.
15.	Профессия шофер «Я б в водители пошел...»	Знает: профессия «Водитель» и его деятельность
16.	Моя профессия «ПОЛИЦЕЙСКИЙ»	Умеет: испытать себя в игровой деятельности. Знает: профессия «Полицейский» и его деятельность.
17.	Знакомство с профессией «ПЕКАРЬ»	Знает: профессия «Пекарь» и его деятельность.
18.	«Самая нужная профессия. Профессия ПОВАР»	Знает: о профессии «Повар», история возникновения профессии, социальная значимость профессии в обществе, уникальность профессии;
19.	«Эта служба и опасна, и трудна»	Знает: о профессии пожарный и особенностях службы пожарной охраны, правила пожарной безопасности, Владеет: знаниями роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную;
20.	«Ох, рано встает охрана»	Знает: о профессии «Охрана» и ее ответственности.
21.	Знакомство с профессией «ПРОДАВЕЦ». Экскурсия в магазин.	Знает: об очень нужной и интересной профессии «Продавец». Различает: специальности продавца.
22.	Ролевая игра «Магазин»	Знает: профессии, которые работают в магазине. Владеет: навыками коллективной деятельности.
23.	Профессия «ПАРИКМАХЕР»	Знает: профессия «Парикмахер» и его деятельность.
24.	«Нужные работники столяры и плотники»	Знает: содержание труда столяра и плотника; рабочий инструмент.
25.	«Очумелые ручки» Профессия швея, портной, закройщик.	Знает: о профессии швеи, закройщицы, дизайнера одежды. Владеет: навыками ручной работы. Знает: инструменты работы.
26.	Знакомство с профессией «ПОЧТАЛЬОН».	Знает: кто такой «Почтальон» - профессия важна, что нужна всем людям.
27.	Профессии в сфере обслуживания	Имеет: представления о профессиях в сфере обслуживания.
28.	Профессии работников автосервиса.	Знает: специальности, работающие в автосалоне и вид их деятельности.
29.	Профессия моей мечты	Знает: о выбранной профессии, ее содержании.
30.	Увлечения и будущая профессия.	Владеет: информацией о выбранной профессии.
31.	Пути получения профессии	Знает: пути получения профессии.
32.	Учреждения начального профессионального образования.	Знает: профессии, которые можно приобрести в данном учреждении. Как поступить в учебное учреждение.
33.	Где продолжить учиться?	Знает: свой выбор
34.	Что такое цель жизни?	Умеет: ставить цели, продумывать их шаги к достижению.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 8-11 КЛАССОВ

«ВЫБОР ПРОФЕССИИ - ДЕЛО СЕРЬЕЗНОЕ» 8-11 КЛАСС - 3 СТУПЕНЬ ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- сформированные представления о мире профессий и поведении на рынке труда;
- сформированные представления о собственных способностях и возможностях;

№п\п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
1.	Знакомство с понятиями «профессия», «специальность», «должность» и др.	Знает значение понятий: профессия, специальность, должность
2.	Классификация профессии.	Знает: способы классификации профессий по характеру труда: Физический или умственный труд Исполнительский или творческий характер. По уровню квалификации: Профессии, требующие высшего образования; Профессии, требующие среднего профессионального образования; Профессии, не требующие квалификации; По предмету и характеру труда: Человек- Техника, Информация, Художественный образ, Природа.
3.	Выбор профессии – дело серьезное.	Знаком: с принципом обоснованного выбора профессии, разумного планирования профессиональной карьеры с учетом потребностей личностного самоопределения в условиях реального рынка труда.
4.	Профессии с большой перспективой	Знаком со словарем профессий
5.	Твои требования к профессии.	Знает: значение профессионального самоопределения, правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда. Имеет представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества. Умеет: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
6.	Интересы и склонности. («хочу»)	Знает: понятие «самоопределение»
7.	«Роль темперамента в выборе профессии»	Знает: теоретическое представление о характере и темпераменте (его типы) в выборе профессии

8.	Мои способности («могу»)	Умеет: сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям и требованиям.
9.	Увлечения и будущая профессия.	Умеет: определиться с выбором профессии
10.	Ваши жизненные цели.	Может: поставить цель. Объясняет: как достичь цель. Размышляет: как стать лучшим.
11.	Свобода и ответственность	Знает: понятия и термины свобода, свобода выбора, ответственность.
12.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	Знает: понятия «рынок труда»
13.	Посещение «Центра занятости»	Знает: вид деятельности «Центра занятости»
14.	Консультация и собеседование.	Знает: процесс прохождения консультации и собеседования при устройстве в учебное профессиональное заведение или на работу.
15.	Ваши документы.	Знает: личные документы
16.	"Условия приема в ВУЗ, ССУЗ, ПТУ"	Знаком: с условиями поступления в ССУЗ, ВУЗы, ПТУ
17.	Экскурсии в ССУЗ, ПТУ	Знает: профессии, приобретающие в ПТУ, ССУЗ.
18.	Мир профессий и требования, предъявляемые к ним.	Знает: мир профессий, требования к профессиям.
19.	Чем различаются разные профессии.	Умеет: выделить вид деятельности профессий.
20.	Профессии новые и профессии исчезающие.	Знает: новые и исчезающие названия профессии.
21.	Ошибки в выборе профессии.	Называет: ошибки в выборе профессии
22.	Видеофильм "В мире профессий"	Знаком: с миром профессий
23.	Основы трудового кодекса.	Знает: основы трудового кодекса
24.	«Здоровье и будущая профессия»	Знает: как влияние здоровья на будущую профессию
25.	«Кто Я или что я думаю о себе»	Знает: что такое «МОГУ, ХОЧУ, НАДО»
26.	«Профессия в моей родословной»	Знает: профессии своей семьи.
27.	Характеристика профессий типа «человек – человек»	Знает: Характеристику профессий типа «человек – человек»
28.	Характеристика профессий типа «человек – техника»	Знает: Характеристику профессий типа «человек – техника»
29.	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	Знает: Характеристику профессий типа «человек – знаковая система»
30.	Характеристика профессий типа «человек – природа»	Знает: Характеристику профессий типа «человек – природа»
31.	Характеристика профессий типа «человек художественный образ»	Знает: Характеристику профессий типа «человек – природа»

32.	Экскурсии на предприятия	Знаком: с предприятием и видом деятельности
33.	Они учились в нашей школе.	Знает: бывших учащихся нашей школы, которые достигли результатов в профессиональной деятельности.
34.	«Мои личные профессиональные перспективы»	Знает: ряд личных качеств, профессиональных умений и психологических установок, необходимых студенту, молодому специалисту для правильного и стабильного построения карьеры.
35.	Знакомство с литературой по выбору профессии	Знает: название журналов, газет с объявлениями о приеме в ВУЗ, ССУЗ, ПТУ, на работу.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ТНР

Особенности профессионального самоопределения и профессионального выбора детей с нарушением зрения (слепых и слабовидящих)

Социальная политика современного Российского государства расширяет возможности трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья. Ряд нормативных правовых актов регулирует отношения, возникающие в связи с квотированием рабочих мест для трудоустройства инвалидов. Активно разрабатываются мероприятия, направленные «на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов, на обеспечение доступности профессионального образования, включая совершенствование методов профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на подготовку специализированных программ профессионального обучения инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей».

Профориентация лиц с нарушенным зрением ведется с учетом медицинских показаний и противопоказаний, установленных НИИ глазных болезней им. Гельмгольца, и на основе принципов рационального и качественного трудоустройства инвалидов по зрению, разработанных ЦИЭТИНом.

Дети с заболеваниями органов зрения нуждаются в специально организованной реабилитационной работе в рамках психолого-педагогического сопровождения с ярко выраженным профессионально ориентированным направлением. Специалистам необходимо учитывать время приобретения патологии, ее глубину, характер, а также наличие особенностей в их развитии.

Работа по данному направлению имеет ряд специфических трудностей:

- первое, дети не всегда могут сами адекватно соотнести свои возможности с требованиями будущей профессии, завышение своих возможностей, необоснованные амбиции к будущему выбору профессиональной деятельности, несоотнесение физических и психических возможностей с требованиями к выбранной профессии;

- второе, территориальная особенность. Значительное число лиц с нарушенным зрением трудится на промышленных предприятиях. Одни из них работают за станками, другие — на конвейерах, третьи — на испытательных стендах. На промышленных предприятиях системы Всероссийского общества слепых распространены механосборочные, радио- и электромонтажные работы.

На территории ХМАО-Югры таких специализированных промышленных предприятий нет. Имеющиеся на территории округа предприятия неохотно прибегают к привлечению работников с данным нарушением, т.к. оснащение рабочего места влечет большие затраты для предприятия и регулярные проверки Инспекции охраны труда;

- третье, ограниченный перечень профессий, возможных для освоения детьми с нарушением зрения. Данные профессии не входят в разряд высокооплачиваемых и востребованных. Помимо этого работники с нарушением зрения на рынке труда часто являются неконкурентноспособными, т.к. никаких льгот в выполнении должностных обязанностей они не имеют.

Основной целью профориентационной работы учащихся с нарушением зрения в школе-интернате является:

- профессиональное самоопределение, соответствующее индивидуальным особенностям, возможностям и предпочтениям учащегося.

В связи с этим, **основные задачи** в профориентационной работе с детьми с нарушением зрения в условиях школы-интерната являются:

- привитие трудовой культуры, значимости трудовой деятельности в жизни;

- освещение круга доступных профессий, предъявляемых требований к работнику, раскрытие круга необходимых знаний, умений, навыков для овладения данной профессией;

- раннее диагностирование приоритетов в профессиональной деятельности учащихся;

- ориентирование на реальные профессии с учетом индивидуальных психофизических способностей;

- расширение знаний, отработка навыков и умений, необходимых в овладении выбранной профессией.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Сто дорог, одна моя!» для обучающихся с нарушением зрения и ТНР

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- **когнитивные** – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- **мотивационно-личностные** – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- **поведенческие** – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами освоения программы «Сто дорог, одна моя!» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию), ответ на проблемный вопрос, учить работать по предложенному учителем плану. *(Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала).*
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности. *(Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)).*

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (макеты, объёмные изображения).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других. *(Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог)).*
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, на занятии и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). *(Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах).*

**Тематическое планирование
1-4 классы**

№	Сроки проведения	Название мероприятия	Форма проведения
1	Сентябрь	Что такое профессия? Кто по профессии твои родители?	Беседа, презентация
2	Октябрь	На все руки мастер!!!	Игра-викторина
3	Ноябрь	Профессии вокруг нас.	Урок-интервью
4	Декабрь	Мы пошли в магазин!!!	Сюжетно - ролевая игра
5	Январь	Добрые профессии...	Презентация
6	Февраль	Деловой этикет...	Деловая сюжетно-ролевая игра
7	Март	Профессия будущего.	Конкурс рисунков
8	Апрель	Я бы в повара пошел...пусть меня научат.	Практикум
9	Май	Чем хочу я заниматься....	Урок-презентация

Тематическое планирование 5-7 классы

№	Сроки проведения	Название мероприятия	Форма проведения
1	Сентябрь	Для чего человеку профессия?	Социальная игра
2	Октябрь	Проект «Кем я вижу себя по профессии».	Беседа с привлечением специалистов
3	Ноябрь	Обзор выбранных профессий, выявление основных требований к претенденту на эту вакансию.	Презентация, выступления детей.
4	Декабрь	Организация и проведение тренингов, деловых и экономических игр.	Деловые игры, круглые столы.
5	Январь	Консультирование родителей по вопросам профориентации.	Беседа
6	Февраль	Участие в неделе профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны».	Общешкольные мероприятия
7	Март	Успешные люди с ОВЗ (слепые и слабовидящие) в различных сферах деятельности.	Презентация

8	Апрель	Что такое должностные инструкции???	Лекция, круглый стол (обсуждение)
9	Май	Анкетирование, диагностика и мониторинг учащихся с целью изучения социального запроса учащихся в части выбора профессии и дальнейшей профильной подготовки учащихся.	Индивидуальная работа (беседы, тренинги)

Тематическое планирование 8-11 классы

№	Сроки проведения	Название мероприятия	Форма проведения
1	Сентябрь	Анкетирование, диагностика и мониторинг учащихся с целью изучения социального запроса учащихся в части выбора профессии и дальнейшей профильной подготовки учащихся. Тестирование, индивидуальные беседы с учениками с целью определения направления образования, предметов для углубленного изучения и подготовке к ГЭ.	Индивидуальная работа (беседы, тренинги)
2	Октябрь	Консультирование родителей по вопросам профориентации.	Индивидуальная работа (беседы, тренинги)
3	Ноябрь	Участие в предметной неделе	Предметные недели - в части применения наук на практике в профессии.
4	Декабрь	Экскурсии на предприятия города.	Экскурсии согласно плану
5	Январь	Встречи с людьми с ОВЗ, работающими по разным специальностям.	Встречи, беседы согласно плану
6	Февраль	Экскурсии на предприятия города.	Экскурсии согласно плану

7	Март	Родительские собрания "Образовательные учреждения для людей с ограниченными возможностями здоровья".	Родительское собрание с участием детей и родителей
8	Апрель	Экскурсии в ВУЗы, техникумы, колледжи, училища. Участие в городских программах по профессиональному самоопределению. Посещение «Дней открытых дверей» в учебных заведениях города. Посещение выставок профориентационной направленности.	Экскурсии, беседы
9	Май	Организация и проведение тренингов, деловых и экономических игр.	Деловые игры, тренинги

Работа с родителями по профориентации обучающихся

Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями.

Основные направления работы:

- психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам профессиональной ориентации учащихся — родительские собрания, беседы, конференции;
- активное привлечение родителей к организации и проведению в школе мероприятий по профпросвещению учащихся (бесед, профинформационных экскурсий, диспутов, участие в профессиографических беседах);
- индивидуальные и групповые консультации родителей по профессиональной ориентации учащихся.

В процессе проведения индивидуальных бесед с родителями происходит взаимообмен необходимой информацией об интересах, наклонностях и профессиональных намерениях детей. Просвещение родителей организуется с помощью следующих форм:

- групповые и индивидуальные консультации;
- родительские собрания.

Индивидуальные тематические консультации.

Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Подход учителя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?» Принципы успешного консультирования — доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Родительское собрание – одна из основных форм работы с родителями, универсальная форма взаимодействия педагога с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни детского и родительского коллективов. Собрания не должны сводиться к монологу педагога. Это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

Родительские собрания проводятся один раз в четверть. Индивидуальные консультации проводятся как по телефону, так и во время собраний.

Планирование родительских собраний

№ п/п	Тема собрания	Сроки
1	<i>"Выбор профессии – важное дело в жизни человека"</i>	сентябрь
2	<i>Система профориентационной работы образовательного учреждения, КОУ «Излучинская школа-интернат», направленная на профессиональное самоопределение обучающихся.</i>	октябрь
3	<i>"Перспективные профессии и ориентации обучающихся"</i>	декабрь
4	<i>"Нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим"</i>	март
5	<i>"Перспективные профессии и современная социальная ситуация"</i>	май

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации и профсамоопределения. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе с

обучающимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии обучающийся не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая обучающимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность обучающегося в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-9 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания обучающегося.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.* Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Заключение

Абсолютной профпригодности быть не может потому, что все люди

разные, и вроде бы одни и те же качества имеют разные оттенки, будучи свойственны разным людям, и профессий тоже множество. Все в руках человека, так как при желании и усердии он может добиться всего. Задача же профориентации помочь ему хотя бы тем, что назвать качества которые человеку потребуются для данной профессии, какие качества у него уже есть, а какие ему придется развить. Необходимо помочь будущему выпускнику выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артюхова К.С. Проблема выбора обучения в старшей школе//Педагогика. 2004. № 2
2. Афанасьева Е.В. Содержание и основные методы работы по профессиональной ориентации. СПб., 2003.
3. Бобровская Л.Н., Просихина О.Ю., Сапрыкина Е.А. Элективный курс профориентационной направленности «Человек и профессия». М., 2007.
4. Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учебно-метод. Пособие. СПб., 2006.
5. Кибирёв А.А. Активные методы обучения и профконсультирования: Практикум по профориентации школьников старших классов: Метод. Рекомендации. Хабаровск, 2005.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 1996.
7. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению // Директор школы. 2006. № 3. С. 65.
8. Организация профориентации в общеобразовательной школе. Формы профессионального просвещения: Сб. практич. Мат-лов по профессиональному просвещению учащихся 5-8 классов / Сост. Т.А. Матерова. Барнаул, 2007. Ч.2.
9. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: Учеб.-метод. Пособие. М., 2005.
10. Самчук Е.А., Матерова Т.А. Организация и планирование профориентации в общеобразовательной школе: Метод. Пособие / Алтайский краев. Центр проф. Ориентации молодёжи и психол. Поддержки населения. Барнаул, 2007.

11. Степаненков Н.К. Профессиональная ориентация учащихся. Минск, 1993.
12. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: Метод.пособие. М., 2005.

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

