

Отчет о реализации программы профориентации за 2022 – 2023 уч.г.

Организация профориентационной работы в КОУ «Излучинская школа-интернат» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и профессионального выбора старшеклассников. В образовательной организации разработана и успешно реализуется программа профориентации «Сто дорог – одна моя», направленная на формирование социокультурной компетентности, как одна из составляющих модулей программы воспитания школы.

Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку и решение научных и практических проблем профориентации и профессионального самоопределения подрастающего поколения. В основе лежит система *профориентации и профессионального самоопределения*, вооружающая обучающихся необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности и общественно-значимые мотивы выбора профессии.

Работа профориентационной направленности в КОУ «Излучинская школа-интернат» формируется и развивается на протяжении многих лет, это система, под которой понимается взаимодействие всех участников образовательного процесса и социума. Программа и план работы ежегодно корректируется, модернизируется, идя в ногу со временем, подстраиваясь под реалии нашей жизни, вооружая обучающихся и их родителей необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности и общественно-значимые мотивы выбора профессии.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется, начиная с дошкольных групп и до окончания школы, и ещё один значимый момент, это постшкольное сопровождение и поддержка в период обучения в СПО и ВУЗах.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости, подбирая методы и методики, которые подходят для обучающихся той или иной нозологической группы.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, социума (профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций и т.д)

5) Связь профориентации с жизнью.

Научно доказано о необходимости возрастного подхода в организации профориентационной работы. Характер содержания и объём работы будут, естественно, меняться в зависимости от возраста обучающихся, достигая максимальной интенсивности в предвыпускных и выпускных классах.

Общая концепция профориентационной работы выстроена таким образом, что предполагает ступенчатую реализацию целей, а именно:

- школьники младших классов (1-4классы);
- подростки (5-6 классы);
- школьники (7-8 классов);
- школьники выпускных классов (9-11 классы).

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно–значимой (трудовой,

познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности обучающихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры.

Направление профессиональной ориентации в нашей школе выстроено таким образом:

- Информационно просветительское.
- Обучающее.
- Диагностическое.
- Консультативное.

Информационно - просветительское направление целью, которого создать у школьников максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор. Реализуется через: участие в городских и школьных мероприятиях, классные часы, общение со специалистами. Освещение мероприятий через школьный сайт.

Реализация обучающего направления через: уроки технологии и социально-бытовой ориентировки в школе; профильное обучение по направлению швея и рабочий по комплексному обслуживанию зданий, элективные курсы по выбору обучающихся и кружки на основе диагностики запросов учащихся и их родителей, час самоопределения. Профильное обучение позволяют старшеклассникам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий.

Диагностическое и консультативное направление реализуется как самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий), так и оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Консультационное направление подразумевает содействие выбору человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов,

склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится: достаточная информация о профессии и путях ее получения; потребность в обоснованном выборе профессии; наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.

Организационно-педагогическая работа ведется по следующим направлениям: - разработка и утверждение плана по данному направлению; - оформление информационных стендов; - ознакомление с планом мероприятий; - ярмарка образовательных услуг; - оформление и обновление информационного уголка по профориентации.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе принесёт пользу только тогда, когда в этом деле заняты все участники образовательного процесса.

Профориентационная работа в начальной школе: с раннего школьного возраста ведется работа над формированием у ребенка отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. И именно возраст младшего школьника наиболее благоприятен для такого формирования.

Цель работы:

- развивать познавательные способности учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий;
- формировать учебно-воспитательные мотивы;
- дать возможность им испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации;
- формировать целостные знания, потребности в творческой деятельности;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности. Отсюда и вытекают основные задачи профессиональной ориентации в начальной школе:
 - познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
 - формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;

- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда;
- понимание роли труда в жизни человека;

- развитие интереса к различным профессиям. Чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Возраст младшего школьника наиболее благоприятен для формирования отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, но работа по профориентации должна быть построена так, чтобы ребенку было интересно. А что интересно младшему школьнику? Это игра. Поэтому знакомство с профессиями мы проводим в форме ролевой игры и не только на классных часах, семейных праздниках, экскурсиях, но и на всех уроках. Тщательно продумываем эту деятельность во время подготовки воспитательных и тематических планов на предстоящий учебный год. На каждом занятии рассматривается определенная профессия, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности, применительно к рассматриваемой профессии. Своеобразную «примерку» профессиональной роли можно наблюдать на уроках. Например, на уроках литературного чтения с миром профессий нас знакомят произведения А.Л.Барто, С.Я.Маршака, В.Драгунского, В.Голявкина, Л.Н.Толстова. На уроках окружающего мира ребята выступают в роли учёных, исследователей в различных областях жизни человека. В процессе работы, обучающиеся делятся энциклопедическими знаниями, что очень ценно. Это тоже профессия ученого. Дети учатся постигать азы исследовательской работы, интеллектуального труда. На уроках математики – мы бываем архитекторами и строителями. На уроках технологии ребята непосредственно знакомятся с основами ручного труда и сельскохозяйственных работ. А особенно младшие школьники любят выступать в роли учителя, и мы даём им такую возможность. На уроках

математики используются ролевые игры, направленные на решение обучающих и воспитательных задач. Это – игры: “Магазин”, “Библиотека”, “Экскурсовод” и другие. Игровые упражнения не только способствуют усвоению знаний, но и активизируют познавательные процессы, стимулируют самостоятельность и самоконтроль. Анкета "Мои склонности и интересы" Трудовой десант (уборка территории школы) Акция «Чистота – залог здоровья» (дежурство в классе). Классные часы: «Уважай труд старших», «О добросовестном отношении к труду», «Славит человека труд», «Учение и труд все перетрут» Конкурс рисунков «Интересная профессия», «В мире профессий». Экскурсии на предприятия. Создание проектов «Я выбираю профессию и буду успешен в жизни», «Хлеб всему голова». Участие в общешкольном мероприятии «Дело мастера боится». Родительское собрание «Воспитание трудолюбия в семье».

Работая в этом направлении, можно сделать вывод, что для выбора профессии необходимо:

- желание учиться,
- договор с самим собой,
- экспертиза профессий и своих особенностей,
- эмоциональное желание,
- прагматизм.

В основном звене в рамках профориентационной работы проводятся различные мероприятия, с целью знакомства ребят с содержанием и характеристикой основных профессий города и области, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения. Диагностическое направление. Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися проводятся диагностические мероприятия по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы

профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

Большой удельный вес в общей структуре учебно-воспитательной работы, направленной на профессиональное самоопределение в нашем образовательном учреждении, отводится на изучение социума и его потребности, разработка индивидуальных планов и проектов профессиональной ориентации, налаживание связей и сотрудничество с ВОГ, предприятиями города, учебными заведениями СПО и ВПО.

При этом необходимо учитывать самые разнообразные формы сотрудничества: встречи, экскурсии, участие в массовых мероприятиях вместе со слышащими, в частности в конкурсах, фестивалях.

Особое внимание в профориентационной работе отводится экскурсиям, как одной из распространённых форм получения профессиональной информации. Не зря говорят, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Во время экскурсии на предприятия и в учебные заведения школьники имеют возможность познакомиться с организацией производства, представителями разных профессий в рабочей обстановке, в процессе деятельности.

Что бы ни ограничиваться простым наблюдением во время экскурсии, а изучить суть деятельности той или иной профессии, используем такую форму работы, как профессиональные пробы и мастер-классы.

В рамках профессиональной ориентации обучающихся в школе проводится ряд мероприятий: это конкурсы, предметные недели, посвящение в профессию, организуются выставки творческих работ, показ моделей. Воспитанники нашей школы принимают участие в городских фестивалях декоративно-прикладного творчества, во внеклассных мероприятиях, направленных на нравственное и эстетическое воспитание, готовят проекты, участвуют в проведении мастер-классов, благотворительных ярмарках.

Ведущую роль в содержании профориентационной работе играют практические методы: упражнения, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, деловые игры, разбор жизненных ситуаций.

Мероприятия приводятся с использованием современных педагогических технологий, которые повышают мотивацию к учебной деятельности, познавательную активность.

Весь процесс учебно - воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с основами специальной сурдопедагогики, дидактическими принципами, методами и методиками обучения неслышащих школьников.

Проводится большая работа по социализации неслышащих школьников. Это социализация средствами различных социальных институтов. Тесно налажено взаимодействие с творческой студией- «Колибри», г. Нижневартовска. Занятия, мастер-классы, проводимые для подростков, способствуют развитию творческого мышления и творческих способностей.

Проходят творческие встречи и реализуются социальные проекты на базе городского драматического театра. Традиционными стали социальные Акции, «Мы слышим сердцем», приуроченные к Международному дню глухих, которые проводятся на одной из крупных площадок торгово-развлекательного комплекса города г. Нижневартовска, и направлены на привлечение внимания общественности к людям с нарушением слуха.

Проводятся занятия, направленные на формирование функциональной грамотности, знания законов и нормативных документов, умения пользоваться услугами многофункционального центра, пенсионного фонда, социальной защиты, центра занятости населения.

Взаимодействие с автошколой ДОСААФ, занятия направлены на формирование знаний о безопасном поведении на дорогах, а также какие профессии могут получить ребята в будущем, получив основы вождения в автошколе. Такое социальное партнёрство позволило старшеклассникам в этом учебном году пройти курс обучения в автошколе и получить водительское удостоверение категории В, успешно сдав экзамены в ГИБДД.

Успешность профессионального самоопределения связана со здоровьем человека самым тесным образом, знания о профессиональной пригодности, с одной стороны, источник положительных эмоций и уверенность в своих силах с другой стороны, все аспекты здорового образа жизни отрабатываются на занятиях с медицинским психологом в Нижневартковском Центре здоровья. (у нас разработан цикл мероприятий под таким названием как «Моё здоровье- моё профессиональное будущее»).

Весь комплекс мероприятий направлен на совершенствование традиционного подхода в профориентационной работе обучающихся с нарушением слуха, и заключается в превращении ученика из объекта педагогических воздействий в субъект собственной ориентации на профессию.

Это возможно при формировании у него социокультурной компетентности в выборе профессии. Предлагаемая система профессиональной ориентации при творческом её применении в состоянии обеспечить надлежащую подготовку школьников с нарушением слуха к жизненному самоопределению. Вовлечение обучающихся в разнообразные виды деятельности в состоянии обеспечить фактическую реализацию их профессиональных намерений.

Представляя систему профориентационной работы, нельзя не сказать об ежегодном участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». С первых дней движения Абилимпикс наше образовательное учреждение активно принимает участие, по разным направлениям, с каждым годом увеличивая спектр деятельности. От нашей школы на площадках Чемпионата задействованы: участники, эксперты, переводчики РЖЯ, а также участники деловой и профориентационной программы. Отдельно большую гордость вызывают выпускники нашей школы, участвуя на конкурсных площадках, представляя свои учебные заведения и организации.

Успешно выстроенная система профориентационной направленности позволила образовательному учреждению активно включиться в выполнение федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», и стала участницей и дипломантом 2 степени Всероссийского конкурса «Доброшкола». Целью реализации данного проекта является создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры, в данном случае мы говорим о современно оборудованных и оснащённых учебных мастерских.

Предлагаемая система профориентационной работы при творческом её применении в состоянии обеспечить надлежащую подготовку школьников с нарушением слуха к жизненному самоопределению. Вовлечение обучающихся в разнообразные виды деятельности в состоянии обеспечить фактическую реализацию их профессиональных намерений.

Основные мероприятия, проводимые в рамках реализации программы профориентации «Сто дорог-одна моя» за 2022-2023 учебный год.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для всех классов были организован просмотр онлайн-уроков. Шоу профессий - «Кулинарное дело», «Ландшафтный дизайнер», «Специалист по аддитивным технологиям», «Швейное дело. Технология моды», «Ремонт и обслуживание легковых», «Компетенция малярные и декоративные работы». Всероссийские открытые уроки данного проекта - это возможность знакомства с ведущими специалистами разных профессиональных областей, обсуждение вида деятельности по каждой специальности, плюсов и минусов каждой профессии.

Вовремя предметно методической недели была проведена квест-игра, «Билет в будущее».

В рамках мероприятия, приуроченного ко Дню среднего профессионального образования, посетили на день открытых дверей "Безграничные возможности", в НСГК, знакомство со спектром профессий образовательного учреждения.

Ежемесячное проведение тематических блоков знакомства с профессия выстроено таким образом: обучающие занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры, викторины, итогом после каждого занятия –это экскурсия по предприятие и профессиональные пробы.

За 2022-2023 год изучили такие направления деятельности как: профессии и автомобили, профессии в сфере здравоохранения, в сфере питания, рабочие профессии в Югре. Самозанятость как способ трудовой деятельности, в ходе изучения данного бока, познакомились с самозанятыми г. Нижневартовска, посетив мастер-классы, состоялась встреча с представителями ЦЗН и практико-ориентированные занятия с председателем ХМ РО «Всероссийское общество глухих».

Профориентационная работа образовательного учреждения включена в системную деятельность по подготовке и участию обучающихся в региональном движении Абилимпикс, конкурсе профессионального мастерства.

Работа с родителями (законными представителями): Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда, с учётом индивидуальных психо-физических возможностей каждого старшеклассника. Ежегодно обучающихся старших классов, совместно с психолого-педагогической службой образовательного учреждения проводят анкетирование, с целью изучения профильных и профессиональных интересов. Педагоги транслируют свой опыт работы по реализации программы профориентации, на окружных родительских конференциях, а

также в рамках работы ресурсного центра, организованных Департаментом образования и науки»

Итоги профориентационной работы:

1 В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2 План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются современные технологии и разнообразные формы профориентационной работы.