

Для поддержки ученика с ТНР, можно применить несколько подходов, учитывающих его речевые и психологические особенности:

1. Использование визуальных опор и алгоритмов.

- **Составить схему решения задачи** с выделением ключевых шагов. Это поможет структурировать мысли и последовательно изложить решение.
- **Использовать карточки с подсказками** (например, с фразами типа «Сначала я нашёл...», «Для этого я использовал формулу...»).
- **Применить алгоритмы решения задач**, которые заранее прорабатываются на уроках. Постепенно ученик научится опираться на эти алгоритмы при устных объяснениях.

2. Постепенное развитие навыков устной речи через игровые и парные формы работы. Игровые методы и работа в парах снижают тревожность и создают более комфортную атмосферу для общения:

- **Математические игры и соревнования** (например, «Кто быстрее объяснит решение?») с элементами соревнования, но без жёсткой конкуренции. Это помогает развить уверенность и навыки устной презентации.
- **Работа в парах**, где ученик сначала объясняет решение партнёру, а затем — учителю. Парная работа снижает уровень стресса, так как общение происходит в более неформальной обстановке.
- **Ролевые игры**, где ученик выступает в роли учителя, объясняя решение задачи «ученику» (например, игрушке или однокласснику). Это помогает преодолеть страх публичных выступлений.

3. Упражнения и адаптация темпа обучения.

- **Упражнение «Шапка для размышлений»** (массаж ушей для улучшения восприятия собственного голоса) или дыхательные практики, могут помочь улучшить контроль над речью.
- **Предоставление** дополнительного времени на обдумывание ответа, разрешение использовать заметки или схемы во время устного объяснения. Это снижает давление и позволяет ученику сосредоточиться на формулировке мыслей.
- **Поэтапное обучение устным объяснениям**: начать с простых задач, постепенно переходя к более сложным. Важно поощрять даже небольшие успехи, чтобы укрепить мотивацию.

Для ученика с задержкой психического развития (ЗПР), можно применить следующие приёмы адаптации заданий и организации работы:

1. Упрощение инструкции и алгоритмизация:

- **Разбивка многоступенчатой инструкции на короткие шаги.** Например, вместо общей задачи «Реши уравнение и объясни решение» можно предложить последовательные шаги: «Найди неизвестное», «Примени формулу», «Запиши ответ». Это помогает ученику структурировать действия и снижает когнитивную нагрузку.
- **Использование визуальных опор.** Инструкции можно дополнять схемами, таблицами или пиктограммами, которые наглядно показывают, что нужно сделать.
- **Дублирование устных инструкций письменными.** Запись ключевых этапов

задания на доске или в раздаточном материале позволяет ученику неоднократно возвращаться к инструкции, что снижает вероятность ошибок из-за забывчивости или невнимательности.

2. Сокращение объёма заданий при сохранении уровня сложности

- **Уменьшение количества примеров или задач.** Например, ученику с ЗПР можно предложить 5 из 10 примеров, что даст больше времени на осмысление и выполнение.
- **Фокусировка на ключевых навыках.** Вместо выполнения полного объёма заданий можно сосредоточиться на отработке конкретных умений.

3. Организация рабочего пространства и режима работы

- **Исключение отвлекающих факторов.** Рекомендуется посадить ученика в месте, где меньше шума и визуальных помех (например, у стены или рядом с учителем). Это поможет улучшить концентрацию.
- **Чередование видов деятельности.** Чтобы снизить утомляемость, можно включать в урок короткие перерывы (10–15 минут) или чередовать умственные задания с практическими.
- **Использование таймера.** Визуальный отсчёт времени может помочь ученику лучше ориентироваться во времени и распределять усилия. Например, можно разбить задание на этапы с указанием времени на каждый этап.

Для школьника с НОДА, можно адаптировать задания и режим работы, используя технические средства, модификацию формата заданий и организационные приёмы.

1. Использование технических средств

- **Виртуальные клавиатуры и программы для распознавания речи.** Ученик может диктовать конспект, а программа будет преобразовывать устную речь в текст. Это особенно полезно при нарушении координации, так как исключает необходимость в письме.

- **Графические планшеты.** Позволяют вводить текст или рисовать схемы, что может быть проще, чем писать от руки. Настраиваемые сенсорные поверхности адаптируются под индивидуальные возможности ученика.

2. Модификация формата заданий

- **Сокращение объёма записи.** Предлагайте ученику фиксировать только ключевые моменты урока: основные правила, примеры, термины. Например, вместо полного конспекта можно попросить записать только определения новых понятий или схемы анализа предложений.

- **Использование шаблонов и схем.** Предоставьте готовые шаблоны для конспектирования (например, таблицы с колонками для темы, правила, примера). Ученик будет заполнять только необходимые поля, что упростит задачу.

- **Замена письменной работы на другие формы фиксации.** Например, ученик может создавать ментальные карты, схемы или диаграммы, отражающие суть материала. Это позволит визуализировать информацию без необходимости обширного письма.

3. Адаптация режима работы и поддержка

- **Увеличение времени на выполнение заданий.** Учитывайте индивидуальные возможности ученика и предоставляйте дополнительное время для конспектирования или выполнения письменных упражнений.

- **Чередование видов деятельности.** Включайте в урок короткие перерывы для отдыха рук, а также чередуйте письменные задания с устными ответами, работой с визуальными материалами (таблицами, схемами).

- **Индивидуальная помощь и сопровождение.** Используйте парную работу, где ученик с НОДА будет сотрудничать с ассистентом. Партнёр может помочь с записью, а ученик — сосредоточиться на понимании материала и устных ответах.

Дополнительные рекомендации

- **Развитие мелкой моторики.** Включайте в учебный процесс упражнения для рук и ног: пальчиковую гимнастику, работу с пластилином, штриховку, обведение контуров.

- **Использование наглядных материалов.** Применяйте больше визуальных опор: презентации, плакаты, карточки с правилами. Это снизит нагрузку на память и поможет лучше усваивать материал без необходимости обширной записи.

- **Постепенное усложнение заданий.** Начинайте с простых форм фиксации информации (например, заполнение пропусков в готовых шаблонах) и постепенно переходите к более сложным задачам.

Важно помнить, что адаптация заданий должна быть индивидуальной и учитывать конкретные возможности и потребности ученика. Регулярно обсуждайте с ребенком и его родителями, какие методы работают лучше, и корректируйте подход при необходимости. Также полезно взаимодействовать с логопедом, дефектологом и психологом для комплексной поддержки ребёнка.

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Излучинская школа - интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"



Тема:

**«Особенности педагогической
работы с обучающимися
с ТНР, ЗПР и НОДА:
адаптация заданий и стратегии
поддержки»**

**Педагог-психолог
Павлова Светлана Валерьевна**